

## Конспект НОД по развитию речи в первой младшей группе «Игрушки»

### Задачи:

1. Обогащать словарь детей по данной лексической теме.
2. Продолжать обучение детей рассказыванию стихотворений.
3. Формировать связной речи.
4. Развивать представлений об окружающем мире.

### Оборудование:

Игрушки: лошадь, слон, заяц большой и маленький, кукла, грузовик.

### Ход занятия:

#### 1. Организационный момент.

Дети входят в группу. Воспитатель предлагает по здороваться со всеми гостями.

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Мы за руки возьмёмся,

Друг другу улыбнёмся.

Мы по кругу пойдём.

Хоровод заведём

С добрым утром, глазки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ушки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ручки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ножки!

Вы проснулись?

Глазки смотрят.

Ушки слушают,

Ручки хлопают,

Ножки топают.

Ура, мы проснулись!

#### 2. Знакомство с темой.

Воспитатель сообщает детям, о том, что они сегодня они отправятся в магазин «Игрушки». Под музыку «*Вместе весело шагать...*» дети за воспитателем проходят к стульчикам и садятся.

Воспитатель рассказывает стихотворение Н. Вороной:

Посмотрите, в магазине  
Все игрушки на витрине:  
Заводные зайчики,  
Куколки и мячики,  
Пушистые котята,  
Матрешки, медвежата и  
Все на полочках сидят,  
С нами поиграть хотят.  
Сюрпризный момент (*стук в дверь*).

Воспитатель вносит игрушку куклу Машу. Она здоровается и просит разрешения остаться с ними в магазине, чтобы посмотреть какие игрушки там есть.

### 3. Описание игрушек и рассказывание стихотворений.

Воспитатель обращается к детям: «Давайте с вами посмотрим, какие игрушки стоят на полке в магазине?».

Ответы детей: (*заяц, грузовик, лошадь, слон*).

Воспитатель берет в руки лошадь и предлагает детям рассказать про нее:

1. Какого она цвета? (*коричневая*).
2. Какой у нее хвост? (*длинный*).
3. А что это на голове? (*воспитатель показывает на гриву*).

Дети отвечают: «*Грива*».

«*Молодцы*», - воспитатель хвалит детей и предлагает рассказать стихотворение А. Барто «*Лошадка*»:

Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шерстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости.

Затем воспитатель берет игрушку - слона и предлагает одному ребенку рассказать про него.

Предположительные ответы ребенка (слон огромный, у него большие уши, длинный хобот, короткий хвост, затем рассказывают дети стихотворение А. Барто «*Слон*»:

Спать пора!  
Уснул бычок,  
Лег в коробку на бочок.  
Сонный мишка лег в кровать,  
Только слон не хочет спать.  
Головой кивает слон,  
Он слонихе шлет поклон.

Воспитатель и кукла хвалят детей. Затем воспитатель предлагает одному ребенку взять зайку и рассказать про него стихотворение А. Барто «*Зайка*»:

Зайку бросила хозяйка

Под дождем остался зайка.  
Со скамейки слезть не смог,  
Весь до ниточки промок.  
Кукла хвалит ребенка.

Воспитатель обращается к детям: «Вы нам рассказали стихотворения: про лошадку, слона, зайку. Скажите, какие это игрушки?»

Ответы детей: «*Мягкие*»

#### 4. Физминутка.

Кукла предлагает детям немножко поиграть. Проводится физминутка.  
Поднимает кукла руки,  
Вверх-вниз, вверх-вниз! (*поднимать и опускать руки вверх*)  
А потом она танцует,  
Покружись, покружись! (*повороты вокруг себя*)  
После танца всем ребятам  
Поклонись, поклонись! (*наклоны вперед*)

#### 5. Сравнение двух игрушек.

Воспитатель предлагает рассмотреть большого и маленького зайца.  
Затем воспитатель предлагает мальчику рассказать о машине.

Воспитатель задает вопросы:

1. Из каких частей состоит машина? (*кузов и кабина*)
2. Какого цвета кабина? (*желтого*).
3. Какого цвета кузов? (*зеленого*).
4. Какой формы колеса? (*круглой*).
5. Из какого материала сделана машина? (*из пластмассы*)
6. Какая это машина легковая или грузовая? (*грузовая*).

Воспитатель уточняет - это машина грузовик.

Дети рассказывают стихотворение А. Барто «Грузовик»:

Нет, напрасно мы решили  
Прокатить кота в машине.  
Кот кататься не привык  
Опрокинул грузовик.

Воспитатель говорит о том, что зайцы хотят покататься на машине. В какую машину мы посадим большого зайца? (*в большую*) А маленького? (*в маленькую*).

#### 10. Итог.

Кукла благодарит детей за прогулку по магазину, прощается и уходит.  
Затем воспитатель предлагает детям вернуться в магазин «*Игрушки*».

Воспитатель спрашивает у детей: «Понравилось ли им в магазине «*Игрушки*»? Хвалит за рассказанные стихотворения